

泉州七中研究性学习活动培训材料

根据高中新课程改革的相关文件要求，高中学生要开展“研究性学习活动”，并取得相应的学分。为帮助师生理解“研究性学习活动”，我们特别整理出这份培训材料。

一、什么是研究性学习活动

研究性学习是学生在老师的指导下，从自然、社会和生活选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

在中学设置研究性学习活动的目的在于改变同学们以单纯地接受老师传授知识为主的学习方式，为同学们构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合运用于实践的机会，促使你们能形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。

概括地说，一方面是要改变学生的学习方式，使学生学会主动学习；另一方面是培养学生的创新精神和实践能力。

把研究性学习作为一种学习方式，是指目前学生已经在各科学学习中进行的探究学习；把研究性学习作为一种课程形式，就是我们这里讲述的研究性学习活动。

二、研究性学习活动的类型

目前，在中学所开展的研究性学习活动主要有两种类型：课题研究类与项目设计类。

（一）课题研究类：

课题研究类以认识和解决某一问题为主要目的，包括调查研究、实验研究和文献研究等等。

1. 调查研究法：比如说为了解中学生上网的主要目的，于是对各地中学生上网目的进行问卷调查，将收集的调查问卷进行数据的科学统计分析，从而获得问题答案的这种研究方式就是调查研究；

2. 实验研究法：比如每当我们夏天走到久放的垃圾堆旁边时，总能闻到排放的气体所产生的一股刺鼻味，为了弄清这些气体到底含有哪些主要成份，对我们身体有无伤害，我们可以收集该垃圾堆排放的气体，并在实验室对这些气体进行一系列的化学实验，通过对实验结果进行分析推断，最后得出结论。这种研究方式就是实验研究；

3. 文献研究法：泉州历史文化积淀厚重，有些文化现象我们只能借助于古人所留下的文献资料，先进行大规模地收集整理，然后进行客观地研读分析、批判推敲、反复考证，从而得出结论。像这样的研究方式就是文献研究。

（二）项目设计类：

项目设计类则是以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的，包括社会性活动设计和科技类项目设计。比如，有一道绿篱把道路分隔成东西两半，但又不是全隔开，还是会有行人或车辆从绿篱的间隔区域

在东、西两边串过，现有的设计到底是否合理呢？我们可以经过调查、分析，设计出更好的方案，这就是一项社会性的设计项目。又如，机器人水母、残疾人机械臂等。

三、我校如何进行研究性学习活动？

根据高中新课程改革的精神，结合我校的实际，高一年级学生每人应参与完成一个研究性学习课题研究。

除了课程安排的规定课时，一部分研究活动的日程可以安排在课后或周末在指导老师带领下自行独立完成。但如果这项活动全部安排在假期，小组活动过程中成员之间的交流不太方便，更不能留下开展这项工作旁证材料，如将来必须提供的照片、视频等相关资料。所以假期结束后还需要利用课余时间或自习课时间进行交流、材料整理、成果展示和学分认定等过程。

在组织形式上，建议采取小组合作研究形式。学生自己按所喜欢的研究方向组成 **5-6 人** 的课题小组（班主任适当调配），并推选组长，每组原则上由所选学科的老师为指导教师。成员各有分工，各展所长，并团结协作。分组后人员不宜流动。学生小组各自相对独立地在教师的指导下开展研究活动。

我校的高一、高二年级研究性学习活动方案：

1. 学生按自己的研究方向，与科任教师作充分课题论证，在班主任的指导下确定研究课题，成立课题小组，同时推选课题组长，并填写《**泉州七中研究性学习开题报告**》；

2. 确定课题小组后，小组成员分工。

3. 在班主任指导老师的指导下，每个班级举行开题报告，做好开题照相和文本收纳，每个小组登录学校管理平台 **oa.qzqz.cn**，录入开题申请，并由指导老师审核通过；

4. 在规定的时间内，按分工进行研究性学习，保持小组成员之间以及小组与指导老师之间的联系，及时解决实施过程中遇到的问题。并填写《**阶段性学习记录表**》；

5. 进行小组交流、材料整理、撰写《**泉州七中研究性学习结题报告**》与**其它形式的成果（如：发明制作）**展示，并在学校管理平台 **oa.qzqz.cn**，提交结题申请材料，由指导老师审核。学校在学年末（**5 月**）进行优秀成果评选和表彰，年段、相关指导老师完成学分认定过程。

四、研究性学习活动的步骤

研究性学习活动一般分三步完成：以问题为中心，从进入问题情境，到实验体验，直至最终的表达与交流。

在进入问题情境阶段，①学生要适当知道一些主要的研究方法：如搜集信息的经常采用的观察、实验、文献、调查、咨询等方法；处理信息时常用的比较分析法、因果分析法、综合法等；进行逻辑推理时用到的归纳、演绎、类比等方法；这些方法不是一下子要求学生都知道，更不是说不了解这些方法就不能开展研究活动。实际上，当学生遇到问题时可以问指导老师，指导老师应尽量给出帮助或寻求校外机构或专家

的帮助。②学生分组，选出组长，确立研究的问题（专题、课题），分组制定研究计划和进度表，确定指导教师；当小组确定了一个研究课题后，就要设计一些研究方案，这方案就是阐述怎么去研究，何种手段？设定一个研究进度，比如，为了进行这一研究，必须第一步要做什么？是收集原始数据，还是组织学习理论等等为进一步研究作好数据和心理、知识、能力方面的准备。第二步做什么？第二步往往是探究的核心，对数据进行分析、比较、推测、论证等工作，第三步是陈述你所获得的结论。当然这一切活动的开展当然离不开指导老师，所以，必须早早地确定指导老师。③在班级举行开题报告会，聘请指导教师参加。学生在开题报告会上，陈述选择该课题的目的和意义，这个课题研究的基本内容、研究方法、步骤，课题研究的条件、预期成果，并回答老师们和质疑团成员的提问。建议学生在开课报告会上课题小组长发言时用 **PowerPoint** 幻灯片或实物作辅助说明。

研究处于实验阶段时，学生要认真做好三个方面的工作：①搜集、分析、整理、提取各种信息资料；可采用访谈、上网、查阅书刊杂志、问卷调查、科研实验等形式；②调查研究，实地考察，做好记录；③不确定交流，在小组以内，小组之间，班级之间，师生之间等可进行随时随地的交流；这一阶段，指导老师将会跟踪指导，随时掌握各小组或个人的研究进程，并加以指点，做好记录。

活动即将结束，进入表达交流阶段时，①各小组或个人上交研究论文，实验报告，调查报告，活动方案，科技作品，音像资料，光盘等成果材料，每人上交一份小结，班级举行研究性学习活动交流报告会，推选优秀成果参加年级评选；②师生共同评价各小组或个人的研究成果，决出优秀成果奖。

在课程档案中，学生和指导教师都有一些必须书面完成的工作记录。同学们按课题组和个人必须完成的分别有：课题申报表、开课报告、研究方案、研究成果；研究日志、个人小结。

学生上交的开题报告中必须包括名称、目标、意义、内容、方法、所需资源、人员分工、进度安排、成果形式、指导教师等内容，并在班级开题报告会前上交，并在学校网上管理平台上提交申请材料。

研究成果可以是：结题报告、研究论文、实验报告、调查报告、科技作品、光盘、录像资料等。课题结束时上交，并在学校网上管理平台上提交结题材料。

五、研究性学习活动的学生评价

（一）评价内容

1.个人评价内容：参与过程、学习态度、创新能力、协作能力、完成任务情况（个人在课题研究中承担的责任），以及个人学习材料积累，即，文献资料、学习心得、研究方案、实验方案等；

2.课题组评价内容：

（1）开题评价：问题意识，思路方法，方案可行；

（2）中期评价：信息集取，思维创新，操作技能，探究习惯，实践能力，协作精神；

（3）结题评价：凝炼观点，论证能力，表达交流（研究论文、研究报告、发明制作等）。

（二）评价程序

1.个人评价：个人在小组内交流学习心得，采用个人评价与课题组评价进行有效结合的方法进行民主评议；

2.课题组评价：先小组讨论，然后报指导指导老师评定；

3.学校评价：由教务处和教研室组织人员对各课题组及个人进行评价给定学分。

4.针对学生优秀研究课题，学校根据实际情况对学生和相应的指导老师作出表彰。

学生在进行研究性学习活动时，如果需要设计一些表格对调查或实验数据进行统计整理，或对实验现象进行记载等，可在学校研究性学习网上管理平台下载相关表格（表格可以进行更改）。

泉州七中教研室

2021.09